7 décembre **2018**

5e journée nationale des enseignants de CESU

Colisée **Chalon-sur-Saône**

Enseigner la pédiatrie

en situation quotidienne ou exceptionnelle

De la régulation du SAMU aux soins d'urgence

CESU 71
Centre d'Enseignement des Soins d'Urgences

CENTRE HOSPITALIER CHALON SUR SAONE William Morey

CESITECH SANTÉ
Centre d'Enseignement et de Simulation du Territoire du Chalonnais

ASSOCIATION NATIONALE DES CESU

PROGRAMME
ET BIOGRAPHIES

PROGRAMME

8h00 ACCUEIL DES PARTICIPANTS

9h00 SÉANCE D'OUVERTURE
Christine UNGERER Directrice générale du GHT Saône-et-Loire Bresse-Morvan
Dr David COREGE Chef de pôle urgences, CH William-Morey, Chalon-sur-Saône
Sébastien MARTIN Président du Grand Chalon
Pr Christine AMMIRATI Présidente de l'ANCESU
Dr Nicolas DECROUY Médecin responsable du CESU 71

9h15 ## Pédiatrie générale

PAGE 5
- **Enseigner les soins d'urgence en pédiatrie : les messages clés**
  Dr Laura BRIÈRE GOUTCHKOFF Pédiatrie-néonatalogie, CH William-Morey, Chalon-sur-Saône

PAGE 5
- **État de l'art de l'enseignement en soins d'urgence en pédiatrie : place de la simulation**
  Dr Julien NAUD Directeur du CESU 33

9h55 ## Pédiatrie et simulation

PAGE 4
- **La simulation in situ en pédiatrie**
  Dr Laurent GHYSELEN Pédiatre, CESU 80

10h05 ## Pédiatrie générale

PAGE 4
- **Enseignement des soins d'urgence en pédiatrie : expérience des équipes chalonnaises**
  Équipe de Chalon-sur-Saône

Échanges avec la salle

10h30 PAUSE - VISITE DES EXPOSANTS

11h00 ## Ateliers

101 Enseigner la réanimation du nouveau-né en fonction des nouvelles recommandations
Dr Laurent GHYSELEN Pédiatre, CESU 80
Séverine NONGLATON Cadre Censim, CESU 73
Dr Laura BRIÈRE GOUTCHKOFF Pédiatrie-néonatalogie, CH William-Morey, Chalon-sur-Saône
Ysabelle THOMAS Cadre de santé, CESU 38, CHU Grenoble-Alpes

102 Les gestes en pédiatrie : comment enseigner et organiser un atelier procédural (3 ou 4 plateaux)
Dr Julien NAUD Directeur du CESU 33
Dr James COUVREUR Médecin urgentiste, responsable médical CESU 83, CH de Toulon

103 Enseigner la gestion et la prise en charge des parents lors des soins d'urgence pédiatrique
Dr Maliha BADR Pédiatre, CESU 34
Dr Blaise DEBIEN PH, responsable pédagogique CESU 34, urgences-SAMU, CHU de Montpellier

104 Enseigner les spécificités de la communication en régulation médicale
Dr Igor OUSS Médecin régulateur, CRRA 93
Sabrina HAMZAOUI Assistante de régulation médicale, SAMU 93
Dr Aude CHARLES PH, responsable CESU 51, CHU de Reims

105 Préparer les étudiants et les citoyens à être formateur relais
Choisir les outils et techniques adaptées en fonction de l'âge, du public et des objectifs
Pr Christine AMMIRATI Chef du pôle Médecine d'urgence, CESU 80, CHU d'Amiens
Dr Catherine BERTRAND Responsable CESU 94, HU Henri-Mondor, AP-HP

106 Nos questions SSE et pédiatrie
Dr Nicolas DECROUY Médecin responsable du CESU 71
Dr Noëlla LODÉ Pédiatre, référent hôpital Robert-Debré, AP-HP
Dr Céline LONGO Praticien hospitalier, CHU de Nantes, responsable médical CESU 44

12h30 PAUSE DÉJEUNER

Vendredi 7 décembre

13h30

Pédiatrie générale

PAGE 5

- **Enseigner les spécificités de la communication avec l'enfant en régulation médicale**
  Dr Carole AMSALLEM PH en médecine d'urgence, responsable du CESU 80, référente pédagogique et simulation au SimUsanté, CHU d'Amiens

PAGE 5

- **Prendre en charge des enfants en SSE : aspect psychologique**
  Dr Nathalie PRIETO Psychiatre référente, CUMP SAMU 69

Échanges avec la salle

15h00

Ateliers

201 Enseigner la réanimation du nouveau-né en fonction des nouvelles recommandations
Dr Laurent GHYSELEN Pédiatre, CESU 80
Séverine NONGLATON Cadre Censim, CESU 73
Dr Laura BRIÈRE GOUTCHKOFF Pédiatrie-néonatalogie, CH William-Morey, Chalon-sur-Saône
Ysabelle THOMAS Cadre de santé, CESU 38, CHU Grenoble-Alpes

202 Les gestes en pédiatrie : comment enseigner et organiser un atelier procédural (3 ou 4 plateaux)
Dr Julien NAUD Directeur du CESU 33
Dr James COUVREUR Médecin urgentiste, responsable médical CESU 83, CH de Toulon

203 Enseigner la gestion et la prise en charge des parents lors des soins d'urgence pédiatrique
Dr Maliha BADR Pédiatre, CESU 34
Dr Blaise DEBIEN PH, responsable pédagogique CESU 34, urgences-SAMU, CHU de Montpellier

204 Intégrer la gestion des émotions dans l'enseignement des soins d'urgence en pédiatrie
Dr Nathalie PRIETO Psychiatre référente, CUMP SAMU 69
Dr Sandra DELEULE Médecin urgentiste SAMU-SMUR-Urgences-UHCD, CH de Belfort

205 Enseigner les spécificités de la communication en régulation médicale
Dr Laurent BOIDRON CEO, Anthropi
Dr Aude CHARLES PH, responsable CESU 51, CHU de Reims

206 Nos questions SSE et pédiatrie
Dr Nicolas DECROUY Médecin responsable du CESU 71
Dr Noëlla LODÉ Pédiatre, référent hôpital Robert-Debré, AP-HP
Dr Céline LONGO Praticien hospitalier, CHU de Nantes, responsable médical CESU 44

16h30

Point d'actualité

Dr Catherine BERTRAND Vice-présidente de l'ANCESU
Pr Christine AMMIRATI Présidente de l'ANCESU

17h00

Clôture de la journée

ABSTRACTS

9h00 SÉANCE D'OUVERTURE

9h15

Pédiatrie générale

• Enseigner les soins d'urgence en pédiatrie : les messages clés

Dr Laura BRIÈRE GOUTCHKOFF Pédiatrie-néonatalogie, CH William-Morey, Chalon-sur-Saône

L'enfant n'est pas un adulte en miniature. D'abord, ce n'est pas le même gabarit, donc pas les mêmes dosages ni les mêmes constantes. Ensuite, il y a des particularités anatomiques à prendre en compte et les étiologies des situations d'urgence ne sont généralement pas les mêmes que chez l'adulte. Un accent important doit être mis sur la prise en charge de l'appareil respiratoire. Il existe des différences entre l'algorithme adulte et l'algorithme enfant pour l'arrêt cardiorespiratoire et pour l'inhalation de corps étranger. Il y a aussi tout l'aspect humain : la communication avec l'enfant ne se fait bien sûr pas comme pour l'adulte, et il faut penser à considérer les parents comme des partenaires de soin, notamment pour l'anamnèse et la gestion du stress de l'enfant. Enfin, et surtout, la prise en charge d'un enfant en situation d'urgence est particulièrement anxiogène pour les professionnels.

• État de l'art de l'enseignement en soins d'urgence en pédiatrie : place de la simulation

Dr Julien NAUD Directeur du CESU 33

9h55

Pédiatrie et simulation

• La simulation in situ en pédiatrie

Dr Laurent GHYSELEN Pédiatre, CESU 80

La simulation *in situ* est une séance de formation en simulation réalisée dans l'environnement habituel de travail des participants pendant ou indépendamment de la prise en charge concomitante de patients réels. La mise à jour constante des compétences techniques, l'environnement propice aux situations de crise et le faible volume de gestes font de la pédiatrie une spécialité où la simulation *in situ* trouve toute sa place. La littérature montre qu'elle est parfaitement applicable en pédiatrie : salle de naissance, urgences pédiatriques ou réanimation. Ce type de simulation permet une amélioration des compétences techniques et cognitives et d'analyser les situations de crise afin de mettre en place des changements visant à réduire le risque d'erreur et à améliorer la sécurité des patients. Malgré les nombreuses contraintes à prendre en considération, la simulation *in situ* est adaptée à la pédiatrie mais elle doit se placer comme un complément de la simulation en centre.

15h45 PAUSE - VISITE DES EXPOSANTS

10h05

Pédiatrie générale

PAGE 4

• Enseignement des soins d'urgence en pédiatrie : expérience des équipes chalonnaises

Équipe de Chalon-sur-Saône

Notre expérience chalonnaise est plutôt récente. Au sein du service de pédiatrie et urgences pédiatriques, nous avons mis en place une formation interne aux soins d'urgence de l'enfant. Après une phase d'évaluation de besoins et une simulation au déchocage pédiatrique, une première partie théorique a été commencée en 2015 suivie d'une seconde avec des mises en pratique. La troisième phase, la simulation *in situ*, devrait se mettre en place ces prochains mois. Ces formations ont eu une répercussion positive dans le service. Une version néonatale a été faite pour la maternité et la néonatalogie. Parallèlement, des AFGSU pédiatriques ont été dispensées pour l'équipe hospitalière concernée, ainsi que des formations à la salle de naissance pour les sages-femmes. Nous commençons à exporter des formations, notamment pour du personnel non médical, par exemple en crèche ou auprès des urgentistes pour l'accouchement inopiné.

Échanges avec la salle

10h30 PAUSE - VISITE DES EXPOSANTS

11h00

Ateliers

101 Enseigner la réanimation du nouveau-né en fonction des nouvelles recommandations

Dr Laurent GHYSELEN Pédiatre, CESU 80
Séverine NONGLATON Cadre Censim, CESU 73
Dr Laura BRIÈRE GOUTCHKOFF Pédiatrie-néonatalogie, CH William-Morey, Chalon-sur-Saône
Ysabelle THOMAS Cadre de santé, CESU 38, CHU Grenoble-Alpes

Cet atelier propose de reprendre et discuter pas à pas la réanimation d'un nouveau-né à la naissance, selon des dernières recommandations à partir d'un cas clinique. Dans un second temps, nous vous proposerons des ateliers procéduraux pour s'exercer aux gestes de la réanimation : ventilation compressions thoraciques, intubation, pose de cathéter veineux ombilical.

102 Les gestes en pédiatrie : comment enseigner et organiser un atelier procédural (3 ou 4 plateaux)

Dr Julien NAUD Directeur du CESU 33
Dr James COUVREUR Médecin urgentiste, responsable médical CESU 83, CH de Toulon

Cet atelier a pour objectifs d'identifier les spécificités de l'apprentissage du geste en médecine d'urgence pédiatrique et de construire un conducteur pédagogique adapté aux publics cibles. Contextualisé autour de l'enseignement de la mise en place de l'accès vasculaire intra-osseux chez l'enfant, l'atelier permet un rappel sur les techniques et spécificités de ce geste en pédiatrie. Il aborde les problématiques de son apprentissage en tant qu'habileté plus ou moins ouverte selon le public d'apprenants, de la place de l'expérimentation et du geste expert, de la prise en compte des émotions dans son apprentissage et de l'intégration de la pédiatrie comme famille de situations en médecine d'urgence.

103 Enseigner la gestion et la prise en charge des parents lors des soins d'urgence pédiatrique

Dr Maliha BADR Pédiatre, CESU 34
Dr Blaise DEBIEN Praticien hospitalier, urgences-SAMU, CHU de Montpellier

De par son statut même, l'enfant n'arrive jamais seul dans un établissement de soins, que ce soit en hospitalisation, aux urgences ou en réanimation. Les parents (ou la famille) sont également incontournables à domicile lors de l'appel des secours (SAMU). La présence potentielle des parents est donc une donnée qui s'impose aux soignants lors des procédures d'urgence ou des gestes de réanimation. Comment guider les soignants pour les aider à s'approprier cette problématique ? Quels arguments développer ? Sous quelle forme ? Quels sont les freins à lever, les leviers à utiliser ? L'atelier permettra, en groupe, d'élaborer des réponses en s'aidant des outils pédagogiques actuels.

104 Enseigner les spécificités de la communication en régulation médicale

Dr Igor OUSS Médecin régulateur CRRA 93
Sabrina HAMZAOUI Assistante de régulation médicale, SAMU 93
Dr Aude CHARLES PH, responsable CESU 51, CHU de Reims

La régulation médicale est un exercice difficile et périlleux dans un contexte particulier qu'est l'urgence médicale. Les appelants peuvent être paniqués, stressés, agressifs ou, au contraire, mutiques. Ces situations engendrent aussi stress et émotions fortes chez les personnes qui réceptionnent ces appels. Outre certaines notions médicales, il faut acquérir pour le régulateur et les ARM des compétences et des aptitudes spécifiques, plus particulièrement des techniques de communication efficaces, un savoir-faire, et un savoir-être particulier afin de mener à bien les entretiens et apporter l'aide demandée efficacement à la situation d'urgence. À travers cet atelier, nous allons essayer d'apporter les réponses pour une formation efficiente.

105 Préparer les étudiants et les citoyens à être formateur relais
Choisir les outils et techniques adaptées en fonction de l'âge, du public et des objectifs

Pr Christine AMMIRATI Chef du pôle Médecine d'urgence, CESU 80, CHU d'Amiens
Dr Catherine BERTRAND Responsable CESU 94, HU Henri-Mondor, AP-HP

L'atelier a comme objectif d'échanger sur le conducteur pédagogique des « gestes qui sauvent » (techniques, outils) et sur la construction d'une formation courte de formateurs relais ayant à les enseigner. En effet, des textes réglementaires, une volonté gouvernementale, les thèmes du service sanitaire poussent à la diffusion des gestes de base avec une simplification des messages. Le travail de cet atelier pourrait permettre d'élaborer des pistes de réflexion proposées par l'ANCESU au niveau national.

106 Nos questions SSE et pédiatrie

Dr Nicolas DECROUY Médecin responsable du CESU 71
Dr Noëlla LODÉ Pédiatre, référent hôpital Robert-Debré, AP-HP
Dr Céline LONGO Praticien hospitalier, CHU de Nantes, responsable médical CESU 44

Les enfants sont des cibles particulièrement vulnérables en cas d'attaques terroristes en raison des particularités anatomiques et physiologiques. Le tri et les pratiques de *damage control* doivent être adaptés à l'âge.

Les participants rapportent leur expérience personnelle de formation impliquant des victimes pédiatriques.

Après quelques quizz, les expériences des Israéliens et des alliés en Irak et Afghanistan sont passées en revue pour en isoler les points forts : sévérité plus élevée, différence d'atteintes, objectif de PAM.

La boîte à outils du pédiatre est développée avec les constantes vitales, le matériel pédiatrique, les bases minimales de la prise en charge de l'enfant grave.

Des pistes de formation pleine échelle sont envisagées avec le matériel pédagogique existant et quelques ajouts.

Il faut ensuite réfléchir aux ressources humaines les plus adaptées à ce type d'enseignement : la présence de pédiatres est-elle nécessaire lors de ces formations SSE spécifiques ?

12h30 PAUSE DÉJEUNER

13h30

Pédiatrie générale

• Enseigner les spécificités de la communication avec l'enfant en régulation médicale

Dr Carole AMSALLEM PH en médecine d'urgence, responsable du CESU 80, référente pédagogique et simulation au SimUsanté, CHU d'Amiens

• Prendre en charge des enfants en SSE : aspect psychologique

Dr Nathalie PRIETO Psychiatre référente, CUMP SAMU 69

Prendre en charge les enfants en situation sanitaire exceptionnelle nécessite la compréhension des mécanismes psychiques qui caractérisent le plus jeune âge lorsqu'il est confronté à ces événements. En fonction du développement neurocognitif et émotionnel, le traumatisme psychique revêt des caractéristiques particulières qui conditionnent les modalités de traitement. Les cellules d'urgence médico-psychologique, systématiquement sollicitées lors d'événements de grande ampleur, ont dû s'adapter et ont de fait acquis une expérience irremplaçable. Tenir compte du besoin immédiat des enfants dans ces situations, c'est aussi savoir reconnaître leur extrême dépendance aux adultes qui, dans ces moments-là, peuvent se trouver eux-mêmes en grande incapacité. Une fois ces éléments essentiels pris en compte, pour ne pas entraver l'évolution de la construction psychique, des modalités de traitement spécifique doivent être rapidement mises en œuvre chez l'enfant.

Échanges avec la salle

15h00

Ateliers

201 Enseigner la réanimation du nouveau-né en fonction des nouvelles recommandations

Dr Laurent GHYSELEN Pédiatre, CESU 80
Séverine NONGLATON Cadre Censim, CESU 73

Dr Laura BRIÈRE GOUTCHKOFF Pédiatrie-néonatalogie, CH William-Morey, Chalon-sur-Saône
Ysabelle THOMAS Cadre de santé, CESU 38, CHU Grenoble-Alpes

Cet atelier propose de reprendre et discuter pas à pas la réanimation d'un nouveau-né à la naissance, selon des dernières recommandations à partir d'un cas clinique. Dans un second temps, nous vous proposerons des ateliers procéduraux pour s'exercer aux gestes de la réanimation : ventilation compressions thoraciques, intubation, pose de cathéter veineux ombilical.

202 Les gestes en pédiatrie : comment enseigner et organiser un atelier procédural (3 ou 4 plateaux)

Dr Julien NAUD Directeur du CESU 33
Dr James COUVREUR Médecin urgentiste, responsable médical CESU 83, CH de Toulon

Cet atelier a pour objectifs d'identifier les spécificités de l'apprentissage du geste en médecine d'urgence pédiatrique et de construire un conducteur pédagogique adapté aux publics cibles. Contextualisé autour de l'enseignement de la mise en place de l'accès vasculaire intra-osseux chez l'enfant, l'atelier permet un rappel sur les techniques et spécificités de ce geste en pédiatrie. Il aborde les problématiques de son apprentissage en tant qu'habileté plus ou moins ouverte selon le public d'apprenants, de la place de l'expérimentation et du geste expert, de la prise en compte des émotions dans son apprentissage et de l'intégration de la pédiatrie comme famille de situations en médecine d'urgence.

203 Enseigner la gestion et la prise en charge des parents lors des soins d'urgence pédiatrique

Dr Maliha BADR Pédiatre, CESU 34
Dr Blaise DEBIEN Praticien hospitalier, urgences-SAMU, CHU de Montpellier

De par son statut même, l'enfant n'arrive jamais seul dans un établissement de soins, que ce soit en hospitalisation, aux urgences ou en réanimation. Les parents (ou la famille) sont également incontournables à domicile lors de l'appel des secours (SAMU). La présence potentielle des parents est donc une donnée qui s'impose aux soignants lors des procédures d'urgence ou des gestes de réanimation. Comment guider les soignants pour les aider à s'approprier cette problématique ? Quels arguments développer ? Sous quelle forme ? Quels sont les freins à lever, les leviers à utiliser ? L'atelier permettra, en groupe, d'élaborer des réponses en s'aidant des outils pédagogiques actuels.

204 Intégrer la gestion des émotions dans l'enseignement des soins d'urgence en pédiatrie

Dr Nathalie PRIETO Psychiatre référente, CUMP SAMU 69
Dr Sandra DELEULE Médecin urgentiste SAMU-SMUR-Urgences-UHCD, CH de Belfort

205 Enseigner les spécificités de la communication en régulation médicale

Dr Laurent BOIDRON CEO, Anthropi
Dr Aude CHARLES PH, responsable CESU 51, CHU de Reims

La régulation médicale est un exercice difficile et périlleux dans un contexte particulier qu'est l'urgence médicale. Les appelants peuvent être paniqués, stressés, agressifs ou, au contraire, mutiques. Ces situations engendrent aussi stress et émotions fortes chez les personnes qui réceptionnent ces appels. Outre certaines notions médicales, il faut acquérir pour le régulateur et les ARM des compétences et des aptitudes spécifiques, plus particulièrement des techniques de communication efficaces, un savoir-faire, et un savoir-être particulier afin de mener à bien les entretiens et apporter l'aide demandée efficacement à la situation d'urgence. À travers cet atelier, nous allons essayer d'apporter les réponses pour une formation efficiente.

206 Nos questions SSE et pédiatrie

Dr Nicolas DECROUY Médecin responsable du CESU 71
Dr Noëlla LODÉ Pédiatre, référent hôpital Robert-Debré, AP-HP
Dr Céline LONGO Praticien hospitalier, CHU de Nantes, responsable médical CESU 44

Les enfants sont des cibles particulièrement vulnérables en cas d'attaques terroristes en raison des particularités anatomiques et physiologiques. Le tri et les pratiques de *damage control* doivent être adaptés à l'âge.

Les participants rapportent leur expérience personnelle de formation impliquant des victimes pédiatriques.

Après quelques quizz, les expériences des Israéliens et des alliés en Irak et Afghanistan sont passées en revue pour en isoler les points forts : sévérité plus élevée, différence d'atteintes, objectif de PAM.

La boîte à outils du pédiatre est développée avec les constantes vitales, le matériel pédiatrique, les bases minimales de la prise en charge de l'enfant grave.

Des pistes de formation pleine échelle sont envisagées avec le matériel pédagogique existant et quelques ajouts.

Il faut ensuite réfléchir aux ressources humaines les plus adaptées à ce type d'enseignement : la présence de pédiatres est-elle nécessaire lors de ces formations SSE spécifiques ?

16h30 Point d'actualité

Dr Catherine BERTRAND Vice-présidente de l'ANCESU
Pr Christine AMMIRATI Présidente de l'ANCESU

17h00 Clôture de la journée

BIOGRAPHIES

Pr Christine AMMIRATI

Professeur en médecine d'urgence, Christine Ammirati dirige le pôle Médecine d'urgence, légale et sociale du CHU d'Amiens. Elle coordonne le centre de pédagogie active SimUSanté, lauréat « Initiatives d'excellence en formations innovantes » (IDEFI- 2012), « Epione – Campus santé » (Environnement partagé innovant ouvert numérique évolutif) et « Nouveaux cursus universitaires » (2017).

Docteur en sciences de l'éducation, chercheur au Centre de recherche en psychologie : cognition, psychisme et organisations (EA 7273), Christine Ammirati est déléguée « formations en santé » à l'université Picardie Jules-Verne. Elle préside l'Association nationale des centres d'enseignement des soins d'urgence (ANCESU), est membre de la commission de l'enseignement des soins d'urgence (ministère de la Santé), du comité de pilotage Éducation à la responsabilité (ministère de l'Éducation nationale) et du conseil d'administration de la Société francophone de simulation en santé (SoFRASIMs).

Dr Carole AMSALLEM

Carole Amsallem est praticien hospitalier au SAMU-SMUR-CESU 80 du CHU d'Amiens, responsable du CESU 80 et chargée d'enseignement à l'université Picardie Jules-Verne.

Elle est également référente pédagogie et simulation au centre de pédagogie active SimUSanté du CHU d'Amiens.

Dr Maliha BADR

Pédiatre en néonatalogie, en réanimation néonatale et pédiatrique, Maliha Badr exerce depuis de nombreuses années au CHU de Montpellier. Elle est responsable de la cellule régionale d'orientation périnatale et du SMUR néonatal de Montpellier.

Maliha Badr enseigne la réanimation néonatale et les soins d'urgence aux nouveau-nés, sur le versant formation initiale, mais également en formation continue. Ces formations transdisciplinaires ont été élaborées en lien avec le réseau périnatal, au sein du CESU 34 pour toucher un public large, allant de l'urgentiste à tous les professionnels impliqués en salle de naissance. Diverses pédagogies sont à l'œuvre, notamment l'apprentissage par simulation.

Dr Catherine BERTRAND

Catherine Bertrand est vice-présidente de l'Association nationale des CESU et membre du conseil d'administration de SAMU Urgences de France (SUDF). Enseignante à la faculté de médecine de Créteil, elle a créé plusieurs diplômes universitaires et des outils pédagogiques multimédias primés. Elle travaille avec la Commission européenne sur des projets dans le domaine des risques émergents NRBC et a récemment coordonné une recherche sur les prises de décision en urgence des médecins régulateurs (projet DESAMU).

Dr Laurent BOIDRON

Docteur en médecine et en psychologie, Laurent Boidron a développé le simulateur d'appel SimulPhone et publie sur la communication d'urgence dans des revues internationales. Ses domaines d'expertise couvrent la régulation médicale, l'ergonomie cognitive, les apprentissages et la communication. Médecin de réserve au Val-de-Grâce, il est CEO de la société AnthroPi, organisme de formation à la communication et à l'appel téléphonique utilisant un simulateur de conversation.

Enseigner la pédiatrie

Dr Laura BRIÈRE GOUTCHKOFF

Laura Brière Goutchkoff est pédiatre depuis 2011, spécialiste en néonatologie, diplômée en simulation. Après un clinicat au CHU de Dijon effectué au sein des services de réanimation pédiatrique et néonatale, néonatologie, SMUR pédiatrique et maternité, elle est depuis 2014 pédiatre au CH William-Morey de Chalon-sur-Saône, dans les services de néonatologie, pédiatrie, urgences pédiatriques et maternité. Elle travaille par ailleurs dans le secteur social, comme pédiatre à la maison de l'enfance, qui accueille des enfants placés en urgence.

Dans le cadre de ses missions hospitalières avec le Cesitech, centre de simulation de l'hôpital de Chalon-sur-Saône, elle assure des formations (mise en place, coordination, formation) internes et externes, intra et extrahospitalier, en soins d'urgence de l'enfant et réanimation à la naissance.

Dr Aude CHARLES

Médecin urgentiste au SAMU-SMUR de Reims (51), Aude Charles est titulaire d'un DIU de pédagogie appliquée à l'enseignement des soins d'urgence et des risques sanitaires, d'un DU de régulation, d'un diplôme de pédagogie active et de simulation en sciences de la santé et d'un master 2 de pédagogie en sciences de la santé et ingénierie de formation. Co-coordonnatrice d'une formation d'adaptation à l'emploi d'auxiliaires de régulation médicale, elle est responsable des enseignements du CESU 51. Ses travaux de recherche portent sur le raisonnement clinique et les émotions en préhospitalier. Elle est membre du conseil d'administration de l'ANCESU.

Dr James COUVREUR

James Couvreur est médecin urgentiste au SAMU-SMUR de Toulon, responsable médical du CESU 83 et trésorier adjoint de l'ANCESU. Il est également membre suppléant de la Commission nationale des formations aux soins d'urgence en situations normales et exceptionnelles et membre du comité de rédaction du référentiel métier ARM.

Dr Blaise DEBIEN

Blaise Debien est praticien hospitalier aux urgences-SAMU de l'hôpital Lapeyronie, au CHU de Montpellier, et chargé d'enseignement à la faculté de médecine de Montpellier. Il est aussi directeur pédagogique du CESU 34 (plateau technique de simulation en gestes et situations d'urgence), membre du CA de l'ANCESU et conseiller scientifique à l'institut de formation des ambulanciers de Montpellier

Dr Nicolas DECROUY

Praticien hospitalier au SAMU 71, CH William-Morey de Chalon-sur-Saône, Nicolas Decrouy est titulaire d'un DIU de pédagogie appliquée à l'enseignement des soins d'urgence et des risques sanitaires, d'un DU de pédagogie active et de simulation en science de la santé, d'un DU de régulation médicale et d'un DU d'expertise dans la gestion des interventions urgences sanitaires.

Responsable médical du CESU 71, membre du comité pédagogique et formateur au centre de simulation Cesitech Santé, formateur et référent SSE du centre hospitalier, il participe activement au développement de projets pédagogiques et à la formation des professionnels de santé.

Dr Sandra DELEULE

Médecin urgentiste dans le service SAMU-SMUR-Urgences-UHCD du CH de Belfort depuis 2001, Sandra Deleule s'est d'abord investie dans l'organisation et la gestion de la problématique médecine de catastrophe et plan blanc de son hôpital. En 2007 lui est confiée la mise en place du CESU Nord-Franche-Comté (90), en 2013 l'animation du Réseau des CESU (RESU) franc-comtois. Depuis 2015, elle pratique aussi son activité d'urgentiste et d'enseignante en Suisse (hôpital du Jura). Sandra Deleule est au CA de l'ANCESU depuis 2011.

Dr Laurent GHYSELEN

Praticien hospitalier, Laurent Ghyselen est pédiatare, responsable du SMUR pédiatrique d'Amiens depuis 2006, enseignant au centre de simulation SimUSanté/Cesu 80 et formateur European Paediatric Advanced Life Support (EPALS).

Sabrina HAMZAOUI

Assistante de régulation médicale (ARM) au SAMU93, Sabrina Hamzoui est formatrice et actrice spécialisée dans les simulations médicales.

Dr Noëlla LODÉ

Praticien hospitalier depuis 1992, Noëlla Lodé est titulaire d'un doctorat d'État en médecine (Rouen 1987), d'un certificat de physiologie humaine générale (1985 Paris VII), d'un certificat d'université d'immuno-allergologie (1986 Paris V), d'un DEA de physiologie et physiopathologie des appareils respiratoire et circulatoire (1987 Paris V), d'un DIU de sciences économiques et sociales de la santé (1997 Paris VII), d'un CESAM option épidémiologie, méthodes et pratiques (1998) et d'un DU de pédagogie et simulation (faculté université de Picardie Jules-Verne 2017). Elle a suivi une formation de formateur en simulation en santé en 2015 (Paris XI)

En 1989, elle participe à la création du SMUR pédiatrique 75 Robert-Debré et devient responsable de l'unité fonctionnelle du pôle de pédiatrie médicale de l'hôpital universitaire Robert-Debré (AP-HP).

Dr Céline LONGO

Praticien hospitalier, PHU Urgences-SAMU-SMUR-CESU au CHU de Nantes, Céline Longo est responsable médical du CESU 44. Elle est membre du bureau et de l'équipe pédagogique chargée de la formation de formateurs aux gestes et soins d'urgence du réseau régional des CESU (RESU Pays de Loire), membre du conseil d'administration de l'ANCESU, vice-présidente du collège de médecine d'urgence des Pays de la Loire et coordinatrice des formations urgentistes du SIMU de Nantes (laboratoire expérimental de simulation en médecine intensive de l'université de Nantes).

Dr Julien NAUD

Pédiatre de formation et praticien hospitalier au SMUR pédiatrique de Bordeaux depuis 2005, Julien Naud assure la responsabilité médicale du CESU 33. Organisateur de cours de pédiatrie et de néonatalogie pour le European Resuscitation Council et titulaire du DU de simulation pour l'apprentissage des sciences de la santé de l'université de Brest, il a rejoint l'équipe du CESU 33 et du RESU Nouvelle-Aquitaine en 2015. Les axes de développement actuels de son activité sont le développement d'outils d'évaluation des besoins en formation aux soins d'urgence en situation sanitaire normale et exceptionnelle en Nouvelle-Aquitaine, la coordination et l'harmonisation de ces actions de formation, l'intégration du CESU 33 à la nouvelle plateforme bordelaise de simulation hospitalo-universitaire SimBA-S et la promotion de l'enseignement de la médecine d'urgence pédiatrique au sein des CESU.

Séverine NONGLATON

Cadre Censim, CESU 73

Dr Igor OUSS

Docteur en médecine, titulaire de la CMU et ancien médecin de SMUR, Igor Ouss exerce en libéral la médecine d'urgence à Bobigny depuis 1982. Médecin régulateur au CRRA 93, il est formateur en comportement et médecine d'urgence depuis 1989 et conduit des recherches sur la gestion à distance du malade et la formalisation de ces actes depuis 1989.

Ysabelle THOMAS

IDE, titulaire d'une maîtrise de politique publique de santé et d'un DIU de pédagogie appliquée à l'enseignement des gestes et soins d'urgence et des risques sanitaires, Ysabelle Thomas est cadre de santé au CESU 38, CHU de Grenoble-CHU des Alpes, depuis juillet 2009. Elle est élue membre au conseil d'administration de l'ANCESU, colloque des CESU Annecy, en 2010.

Dr Nathalie PRIETO

Psychiatre et médecin légiste de formation, ancien chef de clinique-assistant des HCL, Nathalie Prieto est à l'origine de la cellule d'urgence médico-psychologique du SAMU de Lyon et de la région Rhône-Alpes (1998). À peine un an après cette création, la structure a été sollicitée lors de l'incendie du tunnel du Mont Blanc. Cette intervention majeure a été le début d'un engagement très actif dans ce champ d'action avec la participation aux travaux nationaux en tant que membre du comité national au ministère de la Santé. Elle a participé aux interventions lors d'événements dans la région et au dehors : guerre du Kosovo, explosion AZF à Toulouse, crash du Concorde, rapatriements de Français de Côte d'Ivoire à Abidjan, attentats (Saint-Quentin-Fallavier, Paris, Nice, Barcelone), ouragan aux Antilles. Dans cette logique, elle a créé au SAMU de l'hôpital Edouard-Herriot une consultation spécifique de psychotraumatologie. Actuellement référente de la CUMP régionale Auvergne-Rhône-Alpes et de la zone Sud-Est, elle est psychiatre référente nationale des CUMP. Le Dr Prieto est reconnu dans la formation des professionnels pouvant être confrontés à la gestion d'événements potentiellement traumatiques. Elle s'est particulièrement engagée, à ce titre, au sein de l'éducation nationale.

Ont apporté leur aimable participation à cette manifestation

ANCESU, AstraZeneca, Casden, Cesitech Santé, Edi Formation, GMF Assurances, HemoCue, Laerdal Médical, Le Grand Chalon, MACSF Assurances, Médilys Santé, Médusims, Mundipharma, Ouvry

L'Association nationale des CESU remercie tout particulièrement l'ANFH Bourgogne Franche-Comté pour son soutien.

ASSOCIATION NATIONALE DES CESU

héral publicité